

## MODUL AJAR

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Ranah Pesisir  
 Alamat : Jl Bukit Sangkar Puyuh  
 Mata Pelajaran : Mapel PJOK  
 Kelas/Fase/Semester : XI / F / Ganjil  
 Durasi Pembelajaran : 2 JP (4 x 45 menit)  
 Tahun Ajaran : 2025/2026

<b>A. Identifikasi</b>	1. Peserta Didik				
	1.1 Pengetahuan awal	Peserta didik sudah memahami konsep menerapkan pola perilaku hidup sehat.			
	1.2 Minat bakat	Minat bakat peserta didik berdasarkan acuan raport pendidikan dan Tes minat bakat saat PPDB yang didata oleh guru BK			
	1.3 Latar belakang	Sebagian peserta didik sudah memiliki kemampuan pemahaman dalam melakukan Pola hidup sehat secara mandiri (Lingkungan Keluarga)			
	1.4 Kebutuhan belajar	Pendekatan berdasarkan gaya belajar			
	2. Materi Pelajaran	Memahami konsep dasar HIV (Human Immunodeficiency Virus) dan AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome), termasuk asal-usul, perkembangan di Indonesia, dan tahapan evolusi virus menjadi AIDS..			
	3. Dimensi Profil Lulusan	√	Keimanan dan Ketaqwaan Terhadap Tuhan YME	√	Komunikasi
		√	Kewargaan	√	Kesehatan
		√	Kreativitas	√	Kolaborasi
		√	Kemandirian	√	Penalaran Kritis
<b>B. Desain</b>	1. Capaian Pembelajaran	Siswa diharapkan dapat memahami konsep dasar HIV (Human Immunodeficiency Virus) dan			

Pembelajaran		AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome), termasuk asal-usul, perkembangan di Indonesia, dan tahapan evolusi virus menjadi AIDS.					
	2. Lintas Disiplin Ilmu *)	Keterkaitan dengan lintas mapel yaitu, IPAS, Pendidikan Pancasila, Matematika, Bahasa Indonesia.					
	3. Tujuan Pembelajaran **)	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu: 1. Siswa diharapkan dapat memahami konsep dasar HIV (Human Immunodeficiency Virus) dan AIDS (Acquired Immunodeficiency Syndrome), termasuk asal-usul, perkembangan di Indonesia, dan tahapan evolusi virus.					
	4. Topik Pembelajaran **)	Pola Hidup Sehat					
	5. Praktik Pedagogis	Model: Discovery Learning Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Praktik, Presentasi					
	6. Kemitraan Pembelajaran	Guru					
	7. Lingkungan Pembelajaran	Kegiatan di dalam kelas dengan diskusi kelompok Kegiatan di Lapangan.					
	8. Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplikasi :</li><li>• Platform : YouTube (video tutorial)</li><li>• Simulasi :</li><li>• Evaluasi : Tes tulis/Presentase</li></ul>					
C. Pengalaman Belajar	1. Awal	√	Berkesadaran	√	Bermakna		Menggembirakan
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivasi</li></ul>	
		<b>1. Salam &amp; Doa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan awal pembelajaran dengan menyapa siswa dengan ramah dan antusias (<i>mindful learning, Joyfull learning</i>)</li><li>• Memimpin doa bersama sesuai keyakinan masing-masing (<i>meaning full</i>)</li></ul> <b>2. Absensi &amp; Disiplin Positif</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memeriksa kehadiran siswa (<i>meaning full</i>)</li></ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas (misalnya: aktif berdiskusi, tidak bermain HP, saling menghargai). Agar pembelajaran dapat berjalan efektif (<i>mindful learning</i>)</li> </ul> <p><b>3. Apersepsi (Membangkitkan Ingatan Sebelumnya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memancing pertanyaan / memberikan pertanyaan pemantik tentang yaitu :               <ol style="list-style-type: none"> <li>sebutkan PHS yang ananda ketahui' (<i>meaningful learning</i>)</li> <li>bagaimana proses PHS?</li> </ol> </li> <li>Guru mengaitkan dengan materi sebelumnya (misal: Pola Hidup Sehat) (<i>mindful learning</i>)</li> </ul> <p><b>4. Motivasi (Menumbuhkan Rasa Ingin Tahu)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan video pendek (1–2 menit) tentang materi pembelajaran dan memberikan pertanyaan pematik pada peserta didik. (<i>meaningful learnin, joyful learning</i>)</li> </ul> <p><b>5. Penyampaian Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan di capai saat proses pembelajaran (<i>meaningful leraning</i>)</li> </ul> <p><b>6. Penjelasan Alur Kegiatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan rancangan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai Tujuan Pembelajaran serta kontribusi yang diharapkan dari peserta didik selama pembelajaran berlangsung . (<i>joyful learning, meaningful learning</i>)</li> </ul>					
	2. Inti		Berkesadaran	√	Bermakna	√	Menggembirakan
	Pertemuan ke 1	Permainan Softball					
	Memahami	<p>a. Guru membagi peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok (@4 orang) serta diinformasikan tujuan pembagian kelompok. (<i>bernalar kritis, komunikasi, meaningful dan joyful learning</i>)</p> <p>b. Guru menyajikan/menyampaikan sebuah fenomena yaitu: sebuah kejadian di suatu tempat terhadap gizi buruk dan obesitas. Masalah utamanya adalah pola makan sehat, zat gizi makanan, gizi seimbang, pengaruh zat gizi makanan terhadap kesehatan untuk mewujudkan</p>					

		<p>budaya hidup sehat (<i>bermalar kritis, komunikasi, meaningful dan joyful learning</i>)</p> <p>c. Peserta didik dengan difasilitasi oleh guru menemukan dan mengklarifikasi masalah tersebut dengan berdiskusi bersama rekan satu kelompoknya. yang memiliki nilai, seperti pesan tentang lingkungan, persahabatan, atau motivasi. Contoh: "Reduce, Reuse, Recycle" atau "Be Kind.", (<i>kemandirian, mindful, meaningful learning</i>)</p> <p>d. Peserta didik mengidentifikasi masalah dan melakukan curah pendapat dengan difasilitasi oleh guru (<i>kemandirian, mindful, meaningful learning</i>)</p> <p>e. Peserta didik dalam kelompok mengklasifikasi apa yang diketahui, apa yang perlu diketahui, apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah (<i>kemandirian, mindful, meaningful learning</i>)</p>
	Mengaplikasi	<p>a. Peserta didik menarik kesimpulan atas hasil diskusi, membaca dan mempresentasikannya di depan kelas. (<i>kolaborasi, mindful, leaningful</i>)</p> <p>b. Peserta didik diberikan evaluasi oleh guru untuk mengetahui hasil belajarnya (<i>mindfull, meaningful, dan joyful learning</i>)</p> <p>c. Peserta didik dalam kelompok belajar diberikan penghargaan atas usaha dan hasil belajar yang telah dicapai.</p> <p>d. Guru menjelaskan tentang rumus berat badan ideal dengan BMI (Body Mass Index) BMI adalah indikator pengukuran yang digunakan untuk menentukan kategori berat badan ideal atau tidak</p>
	Merefleksi	<p>a. Diskusi kelas terbuka: "terkait permasalahan terhadap PHS"</p> <p>b. Siswa dan guru sama-sama melakukan evaluasi hasil kegiatan proyek (<i>mindfull, meaningful, dan joyful learning</i>)</p> <p>c. Guru menyimpulkan dan memberi penguatan materi.</p>

	3. Penutup	
		a. Dibantu guru, peserta didik merefleksikan apa yang telah dipelajari hari ini termasuk efektivitas aturan kelas b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait topik yang belum dipahami c. Guru memberikan informasi terkait kegiatan di pertemuan berikutnya d. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik
<b>a. Asesmen</b>	1. Asesmen pada Awal Pembelajaran	
	2. Asesmen pada Proses Pembelajaran	
	3. Asesmen pada Akhir Pembelajaran	

\*) Bila ada

\*\*) Dibuat per pertemuan\

Mengetahui :  
Kepala Sekolah,

Balai Selasa, ..... Juli 2025  
Guru Mata Pelajaran,

Hendra, S. Pd  
NIP. 19790419 200604 1 004

**Yuan Dani Syafli, S.Pd**  
NIP. 19821018 202321 1 008

**LAMPIRAN 2 : Rubrik Penilaian Tugas Kelompok**

Judul Studi Kasus: "Ketelitian dan kesadaran selama PHS

Kelas: XI

Topik: Pola Hidup Sehat

Jenis Kegiatan: Studi Kasus Kelompok

Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Pemahaman Konsep IDS & Sniffing	Menjelaskan phs	Menjelaskan dengan sangat jelas dan benar serta memberi contoh	Menjelaskan dengan cukup tepat	Penjelasan kurang tepat atau tidak lengkap	Tidak memahami konsep
Analisis Studi Kasus	Memberikan solusi tentang PHS	Solusi tepat, realistis, dan menunjukkan pemahaman mendalam	Solusi cukup tepat dengan sedikit arahan	Solusi terlalu umum/tidak teknis	Tidak ada solusi atau keliru
Kreativitas Presentasi	Penyajian data menarik, kreatif, dan didukung visual (skema/alur/dll)	Sangat menarik, kreatif, dan visual kuat	Cukup menarik dan rapi	Visual seadanya, kurang menarik	Tidak ada visual, tidak terstruktur
Kerja Sama Tim	Setiap anggota berkontribusi aktif dalam tugas dan diskusi	Semua anggota aktif dan berbagi peran seimbang	Sebagian besar anggota terlibat aktif	Hanya 1–2 anggota dominan	Tidak ada kerja sama, tugas dikerjakan individu
Refleksi dan Relevansi Dunia Nyata	Menyampaikan pelajaran yang didapat dan kaitannya dengan dunia kerja	Refleksi mendalam, realistis, dan aplikatif	Refleksi cukup relevan	Refleksi kurang mendalam	Tidak ada refleksi atau tidak relevan

Rentang Skor:

Nilai Akhir = Total Skor / 5 aspek × 25

Skor maksimal: 100

Rubrik Tugas

No	NAMA KELOMPOK	NAMA SISWA / ANGGOTA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI				
			Pemahaman Konsep persiapan wadah dan teknik pemijahan alami induk ikan lele	Analisis Studi Kasus	Kreativitas Presentasi	Kerja Sama Tim	Refleksi dan Relevansi Dunia Nyata
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

Skor Akhir:

- Sangat Baik (A) : 100 - 90
- Baik (B) : 89 - 85
- Cukup (C) : 84 – 70
- Kurang (D) : < 69